



Colegio El Cobre D-30  
Ficha de Matemáticas

Profesoras Linda Martínez y Mariely Arce

OA 12	4° Básico Repaso de 3° básico
Actividades de apoyo 3° básico.	
Ficha 1 Trabajemos con secuencias numéricas.	Ob: Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo, aumentando sus destrezas de cálculo. Habilidades: Describir-registrar

### Trabajemos con secuencias numéricas

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: 4º \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



Meta: Comparar y clasificar secuencias numéricas.

### Exploro

Observa las secuencias numéricas:

Secuencia A

90 - 80 - 70 - 60 - 50

Secuencia B

10 - 15 - 20 - 25 - 30

¿Qué secuencia resta 10 entre cada número? La secuencia A

¿Qué secuencia suma 5 entre cada número? La secuencia B

¿Qué secuencia tiene un sentido ascendente? La secuencia B

¿Qué secuencia tiene un sentido descendente? La secuencia A

Una **secuencia numérica** es un conjunto de números que se ordenan siguiendo un patrón. Puede ser ascendente si cada número siguiente es mayor que el anterior o descendente, si cada número siguiente es menor que el anterior.



### Practico

1. Observa las secuencias numéricas, compáralas y responde.

a) Secuencias:

Secuencia A

50 - 55 - 60 - 65 - 70

Secuencia B

100 - 95 - 90 - 85 - 80

¿Qué secuencia resta 5 entre cada número? \_\_\_\_\_

¿Qué secuencia suma 5 entre cada número? \_\_\_\_\_

¿Qué secuencia tiene un sentido ascendente? \_\_\_\_\_

¿Qué secuencia tiene un sentido descendente? \_\_\_\_\_

b) Secuencias:

Secuencia A

100 - 200 - 300 - 400 - 500

Secuencia B

800 - 750 - 700 - 650 - 600

¿Qué secuencia resta 50 entre cada número? \_\_\_\_\_

¿Qué secuencia suma 100 entre cada número? \_\_\_\_\_

¿Qué secuencia tiene un sentido ascendente? \_\_\_\_\_

¿Qué secuencia tiene un sentido descendente? \_\_\_\_\_



**Colegio El Cobre D-30**  
**Ficha de Matemáticas**

**Profesoras Linda Martínez y Mariely Arce**

c) Secuencias:

Secuencia A

155 - 144 - 133 - 122 - 111

Secuencia B

33 - 43 - 53 - 63 - 73

¿Qué secuencia resta 11 entre cada número? \_\_\_\_\_

¿Qué secuencia suma 10 entre cada número? \_\_\_\_\_

¿Qué secuencia tiene un sentido ascendente? \_\_\_\_\_

¿Qué secuencia tiene un sentido descendente? \_\_\_\_\_

d) Secuencias:

Secuencia A

20 - 60 - 100 - 140 - 180

Secuencia B

300 - 280 - 260 - 240 - 220

¿Qué secuencia resta 20 entre cada número? \_\_\_\_\_

¿Qué secuencia suma 40 entre cada número? \_\_\_\_\_

¿Qué secuencia tiene un sentido ascendente? \_\_\_\_\_

¿Qué secuencia tiene un sentido descendente? \_\_\_\_\_



2. Observa las siguientes secuencias numéricas. Clasifícalas en ascendente o descendente, tal como se han clasificado las dos primeras, a) y b).

a) 50 - 55 - 60 - 65 - 70

b) 100 - 95 - 90 - 85 - 80

c) 800 - 750 - 700 - 650 - 600

d) 100 - 200 - 300 - 400 - 500

e) 33 - 43 - 53 - 63 - 73

f) 155 - 144 - 133 - 122 - 111

g) 300 - 280 - 260 - 240 - 220

h) 20 - 60 - 100 - 140 - 180

i) 155 - 144 - 133 - 122 - 111

j) 13 - 43 - 53 - 63 - 73

k) 1 - 5 - 9 - 13 - 17

l) 101 - 110 - 109 - 118 - 127

ASCENDENTE

DESCENDENTE

a)

b)



3. Observa y continúa las siguientes secuencias numéricas.

a) 5 - 10 - 15 -  -  -

b) 95 - 90 - 85 -  -  -

c) 33 - 43 - 53 -  -

d) 150 - 300 - 450 -  -  -

e) 175 - 200 - 225 -  -

f) 115 - 105 - 95 -  -  -

g) 333 - 433 - 533 -  -  -  -

h) 105 - 111 - 117 -  -  -  -



### Evaluación

Marca con una X sobre la alternativa correcta.

**1** Observa y compara las secuencias. ¿Cuál tiene un sentido ascendente?

Secuencia A

90 - 80 - 70 - 60 - 50

Secuencia B

100 - 115 - 130 - 145 - 160

A

La secuencia A

B

La secuencia B

C

Ninguna de las anteriores

**2** ¿Qué secuencia tiene un sentido descendente?

A

101 - 110 - 109 - 118 - 127

B

101 - 99 - 97 - 95 - 93

C

109 - 110 - 111 - 112 - 113



3 ¿Qué secuencia suma 14 entre cada número?

A 90 - 104 - 118 - 132 - 146

B 100 - 114 - 115 - 116 - 117

C 14 - 30 - 46 - 52 - 68

4 ¿Qué número falta en la secuencia numérica?

210 - 117 - 224 -  - 238 - 245

A 227

B 230

C 231